

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Поима  
Белинского района Пензенской области имени П.П. Липачева

Одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2019 г.



**Комплексная целевая программа**  
**«Профилактика безнадзорности и преступности**  
**среди несовершеннолетних»**

**Нормативный срок освоения – 5 лет**

2019 г.

## «Профилактика безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних»

Наименование программы	«Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»
Авторы-составители:	Роганова Мария Михайловна, педагог-организатор, Роганова Ольга Евгеньевна, педагог-психолог
Сроки реализации программы	2019 – 2024 гг.
Вид программы:	Комплексная целевая программа
Цель программы:	Создание условий для комплексной реализации социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение обучающихся.</li> <li>· Осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций города Нижневартовска при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.</li> <li>· Защита прав и законных интересов детей и подростков, в том числе обучающихся, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>· Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>· Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</li> <li>· Социально-педагогическое, психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Осуществление индивидуального подхода к исправлению девиантных форм поведения несовершеннолетних.</li> <li>· Повышение уровня информированности обучающихся, педагогов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и</li> </ul>

	<p>антиобщественным действиям несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение психолого-педагогического диагностического исследования обучающихся с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.</li> <li>· Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры обучающихся.</li> <li>· Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки через включение в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.</li> <li>· Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.</li> <li>· Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ul>
<p>Основание разработки</p>	<p>Семейный кодекс РФ, Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ; Гражданский кодекс РФ с изм. на 23.12.2003г.; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"; Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года; ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998г., Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ – посл. ред. 28.12.2016 – с 01.01.2017; Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности (Приказ МО РФ от 29.01.2002г. №237). «Письмо МО РФ от 06.11.2001г. №1313/28-5; О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков (письмо Минобразования России от 29.05. 2003г. №03-51-102ин/22-03))</p>

## Пояснительная записка

Обострение кризисных процессов в экономике, нарастание социальной напряженности в обществе серьезно подняли проблемы социальной дезадаптации детей и подростков.

Непрерывный рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Необходимо искать выход из создавшегося положения. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности общеобразовательной школы. И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков, многие из которых, достигнув 14-летия, еще не осознали всю юридическую и правовую ответственность.

Правовое воспитание воздействует не только на сознание, но и определяет формы поведения людей. Поведение человека в нормальных условиях совершается на основе сознательно принимаемых решений, поэтому от общего уровня человеческой культуры, от индивидуальных особенностей интеллектуального и эмоционального развития личности в решающей степени зависит и выбор поведения. Сознание формируется в процессе активной социальной деятельности, что позволяет говорить о едином понятии культуры сознания и поведения, культуры человеческих отношений.

Мы предлагаем школьникам представить "дом" в три этажа, где на первом этаже разместились правовые знания и умения ими пользоваться. Второй этаж обозначает отношение к праву. А третий - поведение и деятельность в ситуациях, имеющих правовое содержание. Как и всякий дом, наш опирается на "фундамент". "Фундаментом" правовой культуры человека выступают его политические и нравственные взгляды и убеждения. От того, насколько добротно сложен фундамент, во многом зависит:

- качество правовых знаний и умение ими пользоваться;
- характер отношения к Закону (чувство уважения к нему, чувство высокой социальной ответственности);
- готовность исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Правовая культура человека - явление уникальное, субкультурное. Ее уникальность заключается в тесной связи основных мировоззренческих представлений, причем у каждого человека эта связь своеобразна и неповторима. Правовая культура человека основана на политических и нравственных убеждениях: нерасторжимом единстве глубоких и разносторонних правовых знаний и умений, уважения к закону, активной правоохранительной деятельности, в которой находят наиболее полное воплощение самознание права и глубокое уважение к нему.

Необходимость ведения в школе работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних связана с ухудшением криминогенной обстановки среди несовершеннолетних в городе, омоложением возраста правонарушителей, незанятостью значительного числа подростков, увеличением числа несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, токсические вещества и наркотики, социальной нестабильностью ситуаций во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Характеризуя семьи, находящиеся в социально опасном положении, можно отметить ряд следующих неблагоприятных факторов:

- *социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);*
- *медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);*
- *социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);*
- *социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);*
- *криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).*

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве в своем означает возникновение социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

Приоритетной задачей в деятельности образовательного учреждения становится организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах жизнедеятельности детей и подростков, выстроенная в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Цель программы:** Создание условий для комплексной реализации социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

#### **Задачи программы:**

- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение обучающихся.
- Осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций города Нижневартовска при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Защита прав и законных интересов детей и подростков, в том числе обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Социально-педагогическое, психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Осуществление индивидуального подхода к исправлению девиантных форм поведения несовершеннолетних.

- Повышение уровня информированности обучающихся, педагогов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

- Проведение психолого-педагогического диагностического исследования обучающихся с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.

- Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры обучающихся.

- Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки через включение в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.

- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Целевые группы:**

- педагоги,
- родители,
- обучающиеся начальной школы,
- обучающиеся 5-9 классов,
- обучающиеся старшей школы.

#### **Основные принципы, на которые основывается программа:**

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу:* материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (обучающиеся начальной, средней или старшей школы) группе он предназначен.

2. *Принцип доступности.*

3. *Принцип непрерывности:* мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. *Принцип конфиденциальности:* информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников)

5. *Принцип компетентности:* активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами; за подготовку к данному виду работы отвечают кураторы программы.

6. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

7. *Принцип гуманизма:* отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

### **Основные направления реализации программы:**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом № 120 от 21.03.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения; органы управления образованием; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел.

Программа предусматривает объединение усилий всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение мероприятий по воспитанию обучающихся:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Трудоустройство и занятость несовершеннолетних.
4. Расширение форм досуга детей и подростков с максимальным привлечением их к занятиям физической культурой и спортом.
5. Работа по совершенствованию форм внеклассной и внешкольной работы.
6. Привлечение общественности, трудовых коллективов к воздействию на родителей и/или/лиц, заменяющих их, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

### **Ожидаемые результаты:**

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по воспитанию обучающихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие ответственности у родителей за воспитание, обучение и содержание несовершеннолетних детей;
- частичное решение трудоустройства несовершеннолетних и временная занятость несовершеннолетних;
- привлечение широких слоев детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни;

- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, совершившими противоправные действия.

**Основные понятия:**

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.



**План мероприятий в рамках реализации Программы.**

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Примечание
<b>1. Мероприятия, регулируемые федеральной и региональной законодательной базой, реализуемые в течение учебного года</b>				
1.1	<p><b>Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися.</li> <li>- Составление социального паспорта класса и школы.</li> <li>- Межведомственная профилактическая операция «Подросток».</li> <li>- Операция «Школа для всех!» (выявление детей, не приступивших к занятиям в новом учебном году).</li> <li>- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП), а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.</li> <li>- Выявление детей, склонных к правонарушениям (девиантного, делинквентного поведения), курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.</li> </ul>	Обучающиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	
1.2	<p><b>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) на психологическую комфортность в школьном социуме, на склонности, способности, одаренности в различных личностных аспектах.</li> </ul>	Обучающиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация внеурочной занятости детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО) в соответствии с их склонностями и интересами.</li> <li>– Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования.</li> <li>– Организация каникулярной занятости обучающихся.</li> <li>– Школа правовых знаний (цикл бесед социального педагога с обучающимися).</li> <li>– Тренинговые занятия по бесконфликтному общению (педагог-психолог).</li> <li>– Тренинговые занятия «Умей сказать нет» (педагог-психолог).</li> <li>– Индивидуальные беседы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении (СОП).</li> <li>– Организация и проведение индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.</li> <li>– Организация кураторства и наставничества над обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.</li> <li>– Цикл воспитательных мероприятий «Беседы о важном».</li> <li>– Оказание социально-психологической и педагогической консультационной помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении, либо проблемы в обучении.</li> </ul>			
--	--	--	--

	<p>– Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ лиц, обучающихся в общеобразовательной организации.</p>			
1.3	<p><b>Социально-профилактическая работа:</b></p> <p>- Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.</p>	<p>Обучающиеся начальной, средней, старшей школы</p>	<p>В течение года по полученным постановлениям КДН и ЗП</p>	
1.4	<p><b>Просветительская работа:</b></p> <p>- Подготовка информационных стендов по теме: «Права ребенка».</p> <p>- Размещение информационно-просветительских материалов для обучающихся и родительской общественности на сайте школы.</p> <p>- Выступление на родительских собраниях.</p> <p>- Декада «Правовых знаний».</p> <p>- Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, лекториев для обучающихся.</p> <p>- Обеспечение организации в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.</p>	<p>Все участники образовательной деятельности: педагоги, родители, обучающиеся</p>	<p>В течение года</p>	

	- Проведение профилактических бесед, встреч, лекций с работниками медицинских учреждений, ОМВД Белинского района.			
1.5	<b>Экспертная работа</b> - заседания Совета профилактики	Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних		
1.6	<b>Контроль</b> - Осуществление учета и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам, в том числе несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования	Обучающиеся начальной, средней, старшей школы.	В течение года	
1.7	<b>Социо-консультационная работа:</b> - Консультации с классными руководителями «Работа классных руководителей с детьми, находящимися в социально опасном положении (СОП). - Консультации, индивидуальные беседы с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав. - Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к пропускам занятий, имеющим затруднения в области обучения, социализации. - Семинары для классных руководителей.	Педагоги, родители (законные представители), обучающиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках Программы</b>				
2.1	Поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей, находящихся в социально опасном положении (СОП) в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;	Педагоги, родители, обучающиеся начальной, средней, старшей школы.	В течение года	
2.2	Внедрение электронной информа-	педагог-психолог	В начале	

	ционной системы учета детей, оказавшихся в социально опасном положении (СОП)		учебного года	
2.3	Конкурсы детских рисунков, социальной рекламы, мультимедийных презентация на тему профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности различного уровня. Участие в творческих конкурсах различного уровня на тему «Профилактика правонарушений», «Здоровый образ жизни».	обучающиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	
2.4	Лекторий, групповые, индивидуальные консультации для родителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних	родители	В течение года	
2.5	Семинары, групповые консультации для классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних	Классные руководители	В течение года	
2.6	Лекторий, классные часы, тематические беседы для обучающихся по вопросу профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности	обучающиеся начальной, средней, старшей школы	В течение года	
2.7	Разработка и издание буклетов для подростков, родителей, педагогов по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности	педагог-организатор, педагог-психолог	В течение года	
2.8	Издание методического сборника для классных руководителей, родителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних	Педагоги, родители	В течение года	