

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Поима
Белинского района Пензенской области имени П.П.Липачёва

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

«Утверждено»

Директор ОУ _____
О.И. Родионова
Приказ № 71 от 31.08.2022г.

«Согласовано»

с Родительским комитетом
протокол № 1 от 30.08.2022г

«Согласовано»

с Советом старшеклассников
протокол № 1 от 30.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Воспитывающая среда школы	19
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.4. Направления воспитания.....	21
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Кадровое обеспечение	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	45
Приложение: календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ с. Пойма им.П.П.Липачёва (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями примерной рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

ПРИЛОЖЕНИЕ: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в МОУ СОШ с. Поима являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания учащихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основываясь на данных базовых задачах воспитания, конкретизируя общую цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников на уровне (НОО, СОО, ООО), можно поставить следующие **задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) вовлекать школьников в мероприятия муниципального, регионального, Всероссийского уровней;
- 6) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; (только для 5-10 классов)
- 9) обеспечивать регулярное участие школьников в профилактических мероприятиях и мероприятиях по БЖД на внешкольном, школьном и классном уровне;
- 10) обеспечивать взаимодействие с социальными партнерами школы, их вовлечение в воспитательную работу; (только для 5-10 классов)
- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 12) развивать детские общественные объединения, поддерживать активное участие обучающихся в их деятельности;
- 13) развивать туристическое направление и его глубокий воспитательный потенциал;
- 14) формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания

представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<i>Гражданское, патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<i>Духовно-нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. - Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность

	<p>литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<i>Эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<i>Физическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. - Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. - Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. - Проявляющий интерес к разным профессиям.
<i>Экологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. - Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. - Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира,

	<p>многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. - Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. - Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. - Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

<p><i>Духовно-нравственное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. - Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. - Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. - Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. - Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
<p><i>Эстетическое</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. - Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. - Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
<p><i>Физическое</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

	<p>режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. - Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. - Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
<i>Трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. - Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. - Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. - Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. - Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
<i>Экологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. - Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической

	и социальной сред. - Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. - Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<i>Патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. - Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
<i>Духовно-нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). - Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. - Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. - Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий художественное творчество своего

	<p>народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. - Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. - Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том

	<p>числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. - Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
<i>Экологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. - Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<i>Познавательное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. - Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. - Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. - Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. - Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ с. Поима открыта в 1961 году. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов родились в с.Поиме или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, структуру семей, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, где своя социально-бытовая культура, у каждого ребенка и родителя свой уровень духовного, интеллектуального и нравственного развития. Семьи учащихся по своему этническому составу в основном русские и заняты в различных трудовых сферах деятельности. Около 10-15% контингента обучающихся и родителей составляют представители цыганской национальности. Дети из цыганских семей приходят в школу практически неподготовленными к систематическому обучению. Их жизнь подчиняется своим определенным законам и традициям, поэтому в работе с ними педагогам необходимо учитывать особенности менталитета.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт, имеет давние традиции и стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

Организация нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития ребенка;
- интегративности духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Деятельность школы ориентирована на работу с учащимися с различной мотивацией к учебной деятельности и различной степенью готовности к школе по уровню здоровья и развития. Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с.Поима являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, РДШ, «Волонтерский отряд», «ЮНАРМИЯ».
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах:

I ступень обучения – 1-4 классы;

II ступень обучения – 5-9 классы;

III ступень обучения – 10-11 классы.

В школе с первых дней ее существования формируется культ знаний, культ активной жизни педагогов, учащихся и их родителей во внеурочное время. Сохраняя старые традиции, школа не стоит на месте, а постоянно развивается. Систематически происходит обновление материально-технической базы и информационно-методических ресурсов. На территории находятся спортивная площадка, хоккейная коробка. У учащихся есть возможность чередовать учебную деятельность с активным отдыхом на свежем воздухе.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитательная работа школы нацелена на достижение цели и задач, поставленных во ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная среда охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной и природной среды, расширяющееся воспитательное пространство. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Виды совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, педагогов, учащихся и их родителей, позволяющие достигнуть желаемого уровня эффективности воспитательной деятельности:

- реализация программ совместной деятельности с УДО города; работа с УДО на основании договоров о совместном сотрудничестве;
- проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета, на которых освещаются направления и результаты образовательной и воспитательной деятельности школы;
- работа педагога-психолога, направленная на педагогическое просвещение родителей, через мониторинг запросов родителей, анализ их педагогических затруднений, участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций;
- создание предметно-информационной среды;
- реализация инновационных воспитательных проектов: «Пенза – город трудовой доблести», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Цифровая школа Учи.ру».

Школа активно реализуются региональные проекты: «Обучение через предпринимательство», «Танцующая школа», «Поющий край», «Образование для жизни», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Киноуроки в школах России» и др.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детское объединение «Ровесник». Объединение – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Объединение также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с ОВЗ;

- Управляющий совет школы, «Школьная служба примирения» (детско-взрослые). Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- педагогический совет, совет профилактики (профессиональные).
Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без них трудно представить себе перспективы личностного роста обучающихся. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Основные школьные дела»

Задачи направления модуля «Основные школьные дела»:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка. Одной из главных особенностей воспитательного потенциала основных школьных дел является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел, носящие комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города, района, которые проводятся и организуются совместно с семьями обучающихся

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Задачи направления «Классное руководство»:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие интерактивных занятий с учащимися.

2. Формирование и развитие коллектива класса, формирование здорового образа жизни, формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.

3. Защита прав и интересов учащихся.

4. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства через организацию работы с классом: индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками;

работу с родителями(законными представителями) и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого учащегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Задачи направления «Школьный урок»:

1. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

2. Формирование в ходе урока основных мировоззрений в зависимости от содержания урока (идейно-политическому, нравственному воспитанию, актуальности, патриотизму, коллективизма, интернационализма) научного мировоззрения, убеждений, активной жизненной позиции,

нравственно- этических принципов и привычек, эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.

3. Применение полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков идет через отбор содержания материала; совершенствование структуры урока; организации общения. Урок – часть жизни человека и продолжение этой жизни, и прежде всего общения. И задача учителя – сделать так, чтобы 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование нравственных отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом. Для этого необходимо предусмотреть:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учащихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Особое значение для развития школьников имеют *курсы внеурочной деятельности и школьная система дополнительного образования*, Задачи направления «Внеурочная деятельность»:

1. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализация их воспитательных возможностей и формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.

2. Получение опыта участия в социально значимых делах.

3. Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, секций, студий, кружков происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, клубы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, студии, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задачи направления «Внешкольные мероприятия».

1. Приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
2. Обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
3. Формирование самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел(благотворительные, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

• летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Задачи модуля:

1. Развитие предметно-эстетической среды школы с целью обогащения внутреннего мира ученика.

2. Формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроение, предупреждение стрессовых ситуаций, формированию позитивного восприятия ребенком школы, ценностного отношения к творчеству.

3. Приобретение опыта демонстрации своих способностей, эстетического оформления окружающего пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Задачи направления «Работа с родителями»:

1. Изучение воспитательных возможностей семей, установление контакта, создание программы деятельности. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

2. Формирование целостного понимания родителями воспитательного процесса, активной педагогической позиции родителей.

3. Создание единого коллектива учеников, родителей, классного руководителя и педагогов школы, объединённых общими целями и ответственностью.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Очаг», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский университет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анкетирование.

Данная форма применяется для диагностики удовлетворенности родителями качества образования, выявления уровня взаимодействия школы и семьи, удовлетворенности качеством представления горячего питания, работой пришкольного летнего лагеря.

Модуль «Самоуправление»

Задачи направления «Самоуправления»:

1. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

2. Формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность.

3. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе учащихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников «Лидер», в который входят творческие, инициативные ребята 8-11 классов во главе спрезидентом школы. Совет старшеклассников, который собирается 1 раз в неделю, сформирован на выборной основе, Деятельность осуществляется по классам. Все члены имеют права и обязанности, определенные Уставом.

Программа ученического самоуправления «Лидер» опирается на следующие приоритетные позиции:

- Равноправие. Все имеют право решающего голоса, принятие того или иного решения.
- Выборность. Полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность.
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов. Целесообразность ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- Гуманность – действия органов самоуправления основывается на нравственных принципах.
- Самодеятельность – это творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- Ответственность проявляется в отчете о проделанной работе и её результатах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация

безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время: увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей; неуклонный рост числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них; рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Целью работы школы в данном направлении является организация комплексной системы работы по профилактике:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков;
- формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением дополнительных специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, службы примирения и т.д.) в рамках Совета профилактики;
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом,

организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (общественное объединение «Наркопост», отряды – ЮИД, ЮДП;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Задачи направления «Социальное партнерство»:

1. Повышение качества и эффективности образования;
2. Формирование знаний, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации;
3. Развитие кругозора, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству.

МОУ СОШ с. Поима работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество». Социальными партнерами школы являются МДОУ ДС с. Поима; ГКОУ «Поимская школа – интернат», ДДТ г. Белинского, ДЮСШ г. Белинского; Поимский БДЦ, Поимский историко-архитектурный музей, администрация Поимского сельсовета.

Цель совместной деятельности - воспитание учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, так как для

формирования позитивного опыта обучающемуся необходимо постоянно включаться в процесс общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники совместно с РДК, музеем);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Поимский музей, музей-заповедник «Тарханы», музей В.Г. Белинского, школьные музеи Белинского района)

- проведение на базе организаций-партнеров (внешкольные мероприятия и внеурочная деятельность в бассейне «Мечта», ФОК, музеи Белинского района, ДШИ, РДК, библиотеки г. Белинского);

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительные акции с администрацией г. Белинского, советом ветеранов Белинского района, Фондом социальной поддержки населения «Святое дело», экологические акции ГК «Пензавтосырь» и Пензенской Экостанцией).

Модуль «Профориентация»

Задачи направления «Профориентация»:

1. Формирование ценностного отношения к труду, выявление способностей к различным видам деятельности; опыт получения профессиональных проб;

2. Профориентация школьников знакомство с видами профессий, изучение рынка труда.

Профессиональное самоопределение было и остается одним из

основных вопросов социализации учащихся. Чаще всего выпускник школы не вполне адекватно оценивает свои возможности при выборе дальнейшего пути развития. Подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению – это основная идея создания профориентационной системы школы.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы на каждой ступени обучения, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся.

Основываясь на концепцию программы предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения нами была разработана система, направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся школы «Знания – Опыт – Успех». В системе развили «консультативную» и «образовательную» профориентацию. Консультативная профориентация – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения и направленный на помощь в профессиональном выборе.

Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех обучающихся умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

Основные инструменты консультативной профориентации – диагностика и консультирование.

При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские Дни открытых дверей, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности) –

Центр занятости Белинского района.

Основными инструментами образовательной профориентации три содержательных модуля, предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс.

Первый модуль – система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов – «Будущие и Мы».

При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе региональные проекты:

• Проект «Образование для жизни» интегрирует работу по реализации региональных проектов –

«Обучение через предпринимательство» и «ПромТур» («Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области») – и школьных

проектов профориентационной направленности – «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы», « Взаимодействие «Школа-ВУЗ».

В этом году школа принимает активное участие в региональном проекте «Билет в будущее». Данный проект проходит по следующим направлениям: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда. Это позволяет знакомить учащихся с профессиями в интерактивной форме, в режиме мастер-классов, а также в общении с представителями разных профессий. Дети сами могут взглянуть на профессию и на последующую трудовую деятельность сразу с обеих сторон.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи направления «Детские общественные объединения»:

1. Оказание помощи учащимся в самореализации как смысл, включенности личности в объединение;
2. Создание условий социальной реальности как содержательный источник организованной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности;
3. Формирование общественных отношений как способ становления личности в детском объединении.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Шанс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников «Лидер» под руководством Президента. В основе её лежит система коллективного творческого дела. Основными целями и задачами учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. Деятельность осуществляется по классным коллективам, где действуют советы самоуправления.

Классы выбирают название, девиз, эмблему. Они самостоятельно определяют свою деятельность по всем направлениям, которые определены Положением о деятельности ДО. Высшим органом ДО является слёт.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных

инспекторов дорожного движения, встреча с ветеранами войны и труда, праздники для ветеранов, поездки по памятным местам и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи модуля- помочь школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями младших школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением младших школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- - другое.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 24 человека. Для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 52% - первую; 4 человека имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 8 человек Почетной грамотой Министерства образования Пензенской области. Ежегодно педагоги принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработаны и приняты к действию локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс:

- Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете старшеклассников «Лидер»;
- Положение об общественном объединении «Наркопост»;
- Положение о методическом объединении;
- Положение об ученическом самоуправлении.4
- Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения
- Правила внутреннего распорядка для учащихся школы
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся»
- Положение об учете посещаемости учащихся учебных занятий.
- Положение о воспитательной рабочей программе классного руководителя.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе. Коллектив классных руководителей школы работает над единой методической темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Исходя из целевого назначения Программы вытекают обязательные условия дальнейшего ее развития: мониторинговые наблюдения развития, воспитанности, выявление личностных проблем детей, возможность получения психологической защищенности, педагогической поддержки, отслеживание процессов развития через анкетирование, выявление удовлетворенности учеников и их родителей школой, заинтересованности родителей в развитии образовательной системы, создание ситуации успеха, повышение статуса ученика.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*работа строится по отдельному плану адаптационных мероприятий, разрабатываемому специалистами*

ППС школы).

Важнейшими задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный уровень;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

- педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом.

Календарный план воспитательной работы

2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-10	01.09.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-10	02.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-10	06.09.- 17.09.22	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
4.	День памяти «Двенадцатый год был великой эпохой в жизни России...» (к 210-летию Бородинского сражения)	1-10	07.09.22	Классные руководители
5.	«Покорители космоса» (165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского)	1-10	17.09.2022	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	1-4	20.09.- 25.09.22	Классные руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09.22	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
9.	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
10.	Посвящение в старшекласники	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель
11.	Выборы президента школьного самоуправления	5-11	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель РДШ
12.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.22	Руководитель МО начальных классов
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-10	04.10.22	Классные руководители
14.	Праздничные мероприятия,	1-10	05.10.22	Заместитель директора

	посвящённые Дню Учителя.			по ВР, классные руководители
15.	Олимпиада «Основы православной культуры»	4	15.10-30.01	Учителя ОРКСЭ
16.	День отца в России	1-10	16.10.22	Классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек	1-10	25.10.22	Педагог-библиотекарь
18.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.22	Классные руководители
19.	День народного единства	1-10	04.11.22	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
20.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	1-10	08.11.22	Классные руководители
21.	Урок здоровья	1-10	22.11. - 24.11.22	Классные руководители
22.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	День матери в России	1-10	27.11.22	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
24.	День Государственного герба Российской Федерации	1-10	30.11.22	Кл.руководители
25.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	1-10	03.12.22	Классные руководители
26.	День добровольца	5-11	05.12.22	Советник директора по воспитанию, руководитель РДШ, кл.руководители
27.	День героев Отечества	1-10	09.12.22	Кл.руководители
28.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-10	10.12. - 14.12.22	Классные руководители
29.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4, 11	Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР, научные руководители
30.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-10	20.12. - 25.12.22	Классные руководители
31.	Новогодние праздничные мероприятия	1-10	23.12. - 28.12.22	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, руководитель РДШ, классные руководители
32.	Рождественская неделя	1-10	10.01. - 14.01.23	Классные руководители

33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-10	27.01.23	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию
34.	Памятные мероприятия, посвященные 80-летию победы в Сталинградской битве	1-4	23.01-06.02.23	Кл.руководители, педагог-библиотекарь, руководитель РДШ
35.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-10	февраль	Классные руководители
36.	День самоуправления	1-10	февраль	Советник директора по воспитанию, кл.руководитель 11 класса
37.	День российской науки	1-4	08.02.23	Классные руководители
38.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-10	15.02.23	Классные руководители
39.	Международный день родного языка	1-10	21.02.23	Кл.руководитель
40.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-10	22.02.23	Классные руководители
41.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-7	03.03.23	Педагог-библиотекарь
42.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-10	08.03.23	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
43.	Акция «Синичкин день»	1-5	11.03.2023	Советник директора по воспитанию, руководитель РДШ
44.	День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03.23	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
45.	Всемирный день театра	1-4	27.03.23	Учитель музыки, классные руководители
46.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-10	09.04. - 12.04.23	Классные руководители, руководитель РДШ
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны	1-10	19.04.23	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
48.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.23	Кл. руководители
49.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.23	Классные руководители
50.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-10	май	Советник директора по воспитанию, учитель музыки, классные

				руководители
51.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-10	23.04.- 08.05.23	Преподаватель ОБЖ
52.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.23	Руководитель РДШ
53.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-10	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
54.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
55.	День славянской письменности и культуры	1-10	24.04.23	Педагог-библиотекарь
56.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-10	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители
2. Школьный урок				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-10	01.09.22	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-10	15.09.22	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-10	сентябрь-май	Руководители МО
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-10	сентябрь-май	Руководители МО
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-10	20.09.22	Классные руководители
7.	«Наука побеждать» (215-летие книги А.В. Суворова»	1-10	21.10.22	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-10	25.11.22	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-10	02.12.22	Руководители МО
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-10	09.12.22	Классные руководители
11.	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	1-10	27.01.23	Классные руководители
12.	Урок к Международному дню родного языка	1-10	17.02.23	Классные руководители
13.	Урок «День Земли»	1-10	17.03.23	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-10	12.04.23	Классные руководители

15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-10	07.04.23	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-10	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-10	28.04.23	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-10	май	Классные руководители, библиотекарь
3. Внеурочная деятельность				
1.	«Секреты функциональной грамотности»	1	В течение года по расписанию	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	«Тропинка в профессию»	1		
3.	«Праздники, традиции и ремёсла народов Пензенского края»	1		
4.	«Ритмика»	1		
5.	«Я – пешеход и пассажир»	2		
6.	«Этика: азбука добра»	3		
7.	«Удивительный мир слов»	2-4		
8.	«В мире книг»	2-3		
9.	«Занимательная математика»	2-3		
10.	«Экономика: первые шаги»	4		
11.	«Прекрасное рядом»	3		
12.	«Функциональная грамотность: читаем, решаем, наблюдаем»	5		
13.	«Тропинка в мир профессий»	5		
14.	«Литературное краеведение»	5-7		
15.	«Навстречу ГТО»	5-7		
16.	«Экологическое пространство школы»	6		
17.	«История родного края»	8		
18.	«География Пензенской области»	8		
19.	«Фейерверк опытов»	8		
20.	«Учись языку как искусству»	9		
21.	«Тренинг по русскому языку»	10		
22.	«География за сто часов»	9		
23.	«Решение расчетных задач по химии»	8		
24.	«Клуб интеллектуальных игр»	7		
25.	«Трудные вопросы математики»	9		
26.	«Математическая лаборатория»	10		
27.	«Мир информационных технологий»	9		
28.	«Юный физик»	10		
29.	«Все цвета, кроме черного»	6		
30.	«Семьеведение»	8		
4. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-10	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый	1-10	01.09.22	Классные руководители

	празднику «Деньзнаний»			
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-10	06.09.- 17.09.22	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-10	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	1-10	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
7.	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
8.	Посвящение в старшекласники	10	октябрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-10	20.09.- 25.09.22	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-10	27.09.- 04.10.22	Классные руководители
11.	День народного единства	1-10	04.11.22	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами	1-10	25.10.- 29.09.22	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-10	20.11.- 28.11.22	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-10	10.12. - 14.12.22	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-10	20.12.- 30.12.22	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-10	24.12.- 28.12.22	Классные руководители
17.	Декада спорта и здоровья	1-10	4.01.- 14.01.23	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-10	17.01.- 28.01.23	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-10	01.02.- 28.02.23	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	1-10	01.03.23	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-10	06.03.23	Классные руководители
22.	Беседы о правильном питании	1-10	14.03.-	Классные руководители

			19.03.23	
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-10	01.03.- 07.03.23	Классные руководители
24.	Акция «Синичкин день»	1-10	11.03.23	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-10	07.04.23	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-10	12.04.23	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-10	26.04.23	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-10	28.04.23	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-10	11.04.- 24.04.23	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-10	24.04.- 08.05.23	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-10	28.04.- 05.05.23	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	15.05.23	Классные руководители
33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-10	15.05.- 26.05.23	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-10	22.05.- 26.05.23	Классные руководители
35.	Организация летней занятости	1-10	июнь- август	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия по муниципальному плану мероприятий	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, Администрацией Белинского района	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-10	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-10	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	1-10	В течение года	Классные руководители
4.	Уход за закрепленными захоронениями и памятниками	1-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	1-10	В течение года	Классные руководители
6.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	1-10	В течение года	Ответственный за участок, классные

				руководители, экоактивисты РДШ
7. Работа с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание (публичный доклад директора школы)	1-10	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-10	Раз в четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-10	сентябрь	Классные руководители
4.	Участие в программе «Родители – за безопасное детство!»	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК.	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в «Родительском университете», семейных клубах	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-10	апрель	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Участие в работе Совета школы	1-10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
8. Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-10	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-10	октябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с планом Совета	1-10	сентябрь-	Руководитель, классные

	старшекласников «Лидер»		май	руководители
4.	Выборы президента школьного самоуправления	5-10	сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель РДШ
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции	1-10	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Областная антинаркотическая акция «Сурский край – юез наркотиков!»	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-10	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Всероссийский День правовой помощи детям Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-10	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов	1-10	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	5 – 9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	Март	Социальный педагог, классные руководители
9.	Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	5 – 9	Май	Социальный педагог, классные руководители
10.	Мероприятия к Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака	5 – 9	Июнь	Социальный педагог, классные руководители
11.	Трудоустройство несовершеннолетних	5 – 9	Июль – август	Социальный педагог, классные руководители
12.	Мероприятия в рамках планов профилактической работы по направлениям:	1-10	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> — профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, — профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, — профилактика экстремизма и терроризма; гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, — профилактика суицидального поведения подростков, — формирование жизнестойкости обучающихся, — информационная безопасность обучающихся, — профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, — противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности. 			
--	--	--	--	--

10. Социальное партнёрство

1.	Взаимодействие с Поимским музеем (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
2.	Взаимодействие с Поимским ДК	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3.	Взаимодействие с МБУ «ППМСП-центр Белинского района»	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
4.	Взаимодействие с Никольским храмом с. Поима	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
5.	Взаимодействие с администрацией Поимского сельского совета	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

11. Профориентация

1.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные
----	--	------	----------------	---

				руководители
2.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-10	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».	8 - 9	В течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
12. Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Посещение мероприятий в Поимском историко-архитектурном музее	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Организация виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Походы выходного дня	5-9	сентябрь, май	классные руководители
4.	Выездные экскурсии в рамках проекта «Культурная суббота»	5-9	в течение года	классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Организация работы Дружины юных пожарных	3-7	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Организация работы юнармейского отряда «Патриот»	8-10	Сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
5.	Участие в работе волонтерского отряда	1-10	сентябрь-май	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.